

# Construction du PROJET D'ORIENTATION

**Q**uels liens y a-t-il entre la décision du projet d'orientation et la mobilisation dans les études, voire entre la réussite en classe de terminale et les études post bac ?

En effet, plus le projet d'orientation est clairement ciblé et décidé de manière autonome par l'élève, plus ce dernier prend en main sa scolarité et manie plus facilement les clefs de la réussite, notamment dans les matières en rapport avec les études post bac. Or, tous les jeunes de 17 ans ne possèdent de vocation manifeste et ne possèdent pas la connaissance requise des formations possibles et des environnements professionnels.

Ainsi, l'indécision est normale. Le développement vocationnel peut être décrit comme le passage d'un état d'indécision, à un état de décision. Je dois ajouter que c'est même le premier choix qu'opère l'adolescent pour appréhender voire pour entrer dans le monde des adultes. C'est par ce choix que souvent

naissent des débats et différents entre les jeunes et leurs parents. L'indécision apparaît parfois comme un trait de personnalité. Elle provient d'une connaissance insuffisante des opportunités d'orientation. Dans d'autres cas, l'indécision est associée à une représentation de soi peu stabilisée. Les personnes indécises sont souvent anxieuses. L'anxiété est souvent cause et conséquence de l'indécision. Un jeune qui possède une image de lui-même négative, est en état de malaise psychologique, voire de souffrance. Cet état conduit à une anxiété paralysante qui bloque la projection vers un avenir possible. Si ce même élève indécis arrive en classe de terminale en septembre et réalise que la plupart de ses camarades savent vers quelles écoles ils vont se diriger après le bac, il devient encore plus anxieux. La conscience d'être hors des normes et la pression subie par l'entourage scolaire et familial augmentent l'anxiété et rend la décision encore plus difficile à prendre.



Zohra Cousino, conseillère en orientation. © DR

Grace à un travail d'accompagnement en orientation, l'élève se connaît mieux et explore l'environnement des formations possibles, il planifie son avenir et élabore des stratégies pour atteindre les buts relatifs au projet d'orientation. L'élève prévoit les ressources mobilisées et les soutiens souhaitables.

L'implication du jeune dans le processus de l'orientation est, bien entendu, un facteur favorable dans la réussite des études. Il réalise que sa réussite dépend de lui et de sa capacité à acquérir des connaissances et des compétences. La

notion de projet prend sens et le dote d'une clarté dans ses choix et diminue les dissonances.

Un bilan d'orientation doit prendre en considération ces éléments personnels et situationnels. En effet, l'élève a besoin de mieux se connaître et mieux connaître les choix possibles pour lui. Je préconise ce travail de double exploration avant d'accéder à la classe de terminale. Idéalement, en année de première, afin de permettre à l'élève d'arriver en classe de terminale, avec un projet bien défini le dotant d'un capital confiance nécessaire pour faire face à différents enjeux. En plus d'être motivé, l'élève travaillera de manière plus ciblée les matières magistrales pour les établissements vers lesquels il souhaite se diriger.

**Zohra Cousino**

Conseillère en orientation  
06 61 33 79 90